向石市立東中学校 令和4年度 第2学年 シラバス

目次

(1)	国	話	科	1
(2)	社	会	科	3
(3)	数	学	科	4
(4)	理		科	5
(5)	英	語	科	7
(6)	音	楽	科	9
(7)	美	祈	科	1 0
(8)	保负	建体育	育科	1 1
(9)	技術	う・ 家	定庭科	1 2

教科 国語 学年	2 学年 担当	菅沼明子(2学年全クラス)
----------	---------	---------------

- ○社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、日本の言語文化に親しんだり、理解したりする。
- ○社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- ○言葉がもつ価値を認め、読書を通して自己を向上させ、日本の言語文化を大切にし、思いや考えを伝え 合おうとする態度を養う。

【年間学習計画】※授業進度によって計画に多少変更が入る場合があります。

※テスト ◎:定期考査 ○:単元テスト

※○がついた時期にそれまで学習した内容についてテストします。

月	単元・章	時数		主な学習内容	テン	スト
4	华京古	0	読む〈詩〉	未来へ		
$\frac{4}{2}$	巻頭	3	・読む〈言葉の学習〉	手紙の効用		
			・読む〈言語感覚〉	短歌を楽しむ、短歌五首		
4	1 一会本た成じて	7	・書く〈詩歌創作〉	短歌のリズムで表現しよう		
5	1 言葉を感じる	7	・言葉〈日本語探検〉	話し言葉と書き言葉		
			・言葉〈漢字道場〉	形の似た漢字		
			・読む〈文学一〉	字のない葉書		
5	2 感想を深める		・読む〈文学一〉	辞書に描かれたもの		
5	2 感恩を保める	1 4	• 話す・聞く〈聞く〉	考えを比べながら聞こう		
6			・言葉〈日本語探検〉	敬語		
			・言葉〈漢字道場〉	他教科で学ぶ漢字(1)	0	
			・読む〈構成・展開〉	ハトはなぜ首を振って歩くのか		
6	3 伝え方を工夫する	1 4	・書く〈伝達〉	郷土のよさを伝えよう(紹介文)		
7	3 四人がを工人する	1 4	・言葉〈文法の窓〉	用言の活用		
			・言葉〈漢字道場〉	漢字の意味	0	
8		2	・読む〈読書〉	卒業ホームラン		0
			・読む〈吟味・判断〉	黄金の扇風機、サハラ砂漠の茶会		
			・書く〈論証・説得〉	根拠を吟味して書こう(意見文)		
9			話す・聞く〈話す〉	説得力のある提案をしよう		
1	4 説得力を高める	2 0		(プレゼンテーション)		
0			・言葉〈文法の窓〉	助詞		
			・言葉〈漢字道場〉	同訓異字		
			読む〈詩〉	落葉松		

			・古典	枕草子・徒然草		
1 0			・古典	平家物語		
\ \{ \}	5 伝統文化を味わう	1 7	・古典	漢詩		
$\begin{array}{ c c } & 1 \\ & 1 \end{array}$			・言葉〈文法の窓〉	助動詞		
			・言葉〈漢字〉	他教科で学ぶ漢字(2)		
1			・読む〈文学二〉	走れメロス	0	
1	6 描写を味わう	1.0	・書く〈描写・表現〉	人物を描写しよう		
1	6 描写を味わう	1 0	・言葉〈日本語探検〉	類義語・対義語		
2			読む〈読書〉	鰹節―世界に誇る伝統食		
			読む〈言葉とメディア〉	「正しい」言葉は信じられるか		
			・話す・聞く〈話し合う〉	話し合いで問題を検討しよう		
1	7 効果的に表現みて	2 6	・書く〈感性・想像〉	いきいきと描き出そう		
3	7 効果的に表現する	20	・言葉〈漢字道場〉	同音異義語		0
			読む〈詩〉	わたしが一番きれいだったとき		
			・読む〈読書〉	坊っちゃん		

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
ノート, ワークシート	0	0	0
ワーク(国語のワーク)	0	0	0
定期考査, 単元テスト, 小テスト	0	0	

|--|

- 社会的事象の意味や意義などを考察し、知識の概念化を図る。
- 考察・判断したことを論理的に説明したり、根拠を明確にして議論したりする力を養う。
- 現代社会や自分の生活との関わりを意識した課題を、主体的に解決しようとする態度を養う。

※テスト ◎:定期考査 ○:単元テスト

	, , , ,	•	9・足別行耳 〇・平九/ハド		
月	単元・章	時数	主な学習内容	テ	スト
4 5	第4章【歴史】 近世の日本	23	・ヨーロッパ人との出会いと全国統一 ・江戸幕府の成立と対外政策 ・産業の発達と幕府政治の動き	0	
6 7 8	第3編【地理】 第1章 地域調査の手法 第2章 日本の地域的特 徴と地域区分	20	 ・地形図の読み取り ・地形から見た日本の特徴 ・気候から見た日本の特色 ・自然災害と防災・減災への取り組み ・人口から見た日本の特色 ・資源・エネルギーから見た日本の特色 ・産業から見た日本の特色 ・交通・通信から見た日本の特色 		0
9 10 11 12	第3章【地理】 日本の諸地域	35	・九州地方 -自然と共に生きる人々の暮らし- ・中国・四国地方 -交通・通信とともに変化する人々の暮らし- ・近畿地方 -都市・農村の変化と人々の暮らし- ・中部地方 -活発な産業を支える人々の暮らし- ・関東地方-さまざまな地域と結び付く人々の暮らし- ・東北地方-伝統的な生活・文化を受けつぐ人々の暮らし- ・北海道 -雄大な自然とともに生きる人々の暮らし-	0	
1 2 3	第5章【歴史】 開国と近代国家 の歩み	22	・欧米における近代化の進展・欧米の進出と日本の開国・明治維新		©

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に
	邓献•1又彤	心与・刊例・衣坑 	取り組む態度
ノート, ワークシート		0	0
ワーク (基礎徹底ワーク)	0	0	0
定期考査、単元テスト、小テスト	0	0	

|--|

- ○数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに,事象を数学化したり,数学的に解釈したり,数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- ○数学を活用して事象を論理的に考察する力,数量や図形などの性質を見いだし統合的・発展的に考察する力,数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- ○数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え,数学を生活や学習に生かそうとする態度,問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。

【年間学習計画】※授業進度によって計画に多少変更が入る場合があります。

※テスト ◎:定期考査 ○:単元テスト

月	単元・章	時数	主な学習内容	テン	スト
4	第1章	1.	・文字式に表したり、文字式から意味を読みとったり、	0	
5	【式の計算】	15	計算したりする。		
υ	第2章	12	・2つの条件をみたす解の求め方を考える。	0	
6	【連立方程式】	12	・連立2元1次方程式を解く。		
O	第3章		・1次関数の変化の割合やグラフの切片と傾きの意味を	0	
7	【1次関数】	19	考える。		
9		19	・1次関数の関係を表、式、グラフを用いて表現したり、		0
10			処理したりする。		
10	第4章		・平行線や角の性質を考える。	0	
	【平行と合同】	15	・平面図形の合同の意味や三角形の合同条件を考える。		
11			・証明の必要性や意味,その方法について考える。		
	第5章		・定義やことがらの仮定と結論、逆の意味を考える。	0	
12	【三角形と	21	・反例の意味を考える。		
1	四角形】		・平行四辺形の特別な形について考える。		
1	第6章		・場合の数をもとにして得られる確率の必要性や意味を	0	
	【確率】	9	考える。		
2			・さまざまな場合について確率を求める。		
	第7章	5	・四分位範囲や箱ひげ図の必要性や意味を考える。	0	0
	【データの比較】	υ	・データを整理し箱ひげ図で表す。	0	
3	(予備時間)	9			

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
ノート		0	0
授業の様子	0	0	0
定期考査, 単元テスト, 中テスト	0	0	

教科	理科	学年	2 学年	担当	齋藤広大(2学年全クラス)
----	----	----	------	----	---------------

- ○自然事物・現象についての理解を深め、科学的に探求するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- ○観察,実験などを行い,科学的に探求する力を身に付ける
- ○自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探求しようとする態度を身に付ける。

【年間学習計画】※授業進度によって計画に多少変更が入る場合があります。

※テスト ◎:定期考査 ○:単元テスト

月	単元・章	時数	主な学習内容	テス	<u>۲</u>
4	単元1 第1章 物質のなり立ち	8	・様々な物質を分解する実験を行い、原子や分子について学習する。	•	
5	単元1 第2章 物質どうしの化学 変化	7	・物質どうしを結び付ける実験を行い,その時の変化を 化学式を使って表す。	0	
ວ	単元1 第3章 酸素がかかわる化 学変化	6	・物質が燃える時、どんな変化が起きるかを調べます。 ・酸素が結びついた金属から酸素を取る方法を考えて、 実際に実験を行います。		
	単元1 第4章 化学変化と物質の 質量	6	・化学変化の前後で、物質の質量の変化を調べ、物質が結びつく時のそれぞれの物質の割合を探る。		
6	単元1 第5章 化学変化とその利 用	4	・化学変化と熱の関係性を見つけるための実験を行う。	0	
	単元2 第1章 生物と細胞	8	・植物や動物,小さな生物のからだの特徴を観察し,共 通点や相違点を探す。		
7	単元2 第2章 植物のからだのつ	1 0	・植物が行っている光合成や呼吸,蒸散についての観察 や実験を行い,からだのつくりとはたらきを結び付け		0
9	くりとはたらき		ながら学習する。		
	単元2 第3章 動物のからだのつ	1 1	・動物が行っている消化や呼吸,吸収,排出と関連する 臓器を結び付けながら学習する。		
	くりとはたらき	11	MBATHL C NH O II () 'SN- ОТ- 日 ≯ 'O°		
10	単元2 第4章 刺激と反応	5	・感覚器官による刺激の受容とそれに対する反応を神経 系と結び付けながら学習する。	0	
11	単元3 第1章 気象の観測	1 5	・実際に気象観測を行い,気圧や水蒸気などの気象要素 と気象の変化を結び付けて学習する。		

	単元3 第2章	6	・雲のでき方について学習し、前線付近できる雲の特徴		
雲のでき方		О	について説明できるようにする。		
12	単元3 第3章		・日本の天気の特徴と季節風との関係について考え,そ		
12	大気の動きと日本	8	れぞれの季節の特徴を説明できるようにする。また、	\circ	
	の天気		翌日の天気を予想できるようする。		
	単元4 第1章	6	・静電気の性質について学習し、電量の正体や放射線の		
1	電気と電流	O	性質について理解する。		
	単元4 第2章		・回路に流れる電流、回路に加わる電圧、電流と電圧と		
	電流の性質	1 4	抵抗の関係に関する実験を行い,法則性を探る。ま	\circ	
2			た、電流によって発生する熱についても学習する。		0
	単元4 第3章		・電流がつくる磁界の実験を通して、モーターのしく		
3	電流と磁界	1 2	み,発電機のしくみについて理解する。また,乾電池		
3			の電流とコンセントの電流の違いについて学習する。		

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
ノート, ワークシート	0	0	0
ワーク(よくわかる理科)	0	0	0
定期考査、単元テスト	0	0	

	教科	英語	学年	2 学年	担当	山本進一(2学年全クラス)
--	----	----	----	------	----	---------------

- ○学習した語句や文を理解し,使用する技能を身に付ける。
- ○日本文化だけでなく、様々な国や人々の文化を理解できる。
- ○学習した語句や文を使って,目的や場面,状況に合わせてコミュニケーションを図ることができる。
- ○誰とでも積極的にコミュニケーションを図ろうとしており何事にも粘り強く取り組むことができる。

【年間学習計画】※授業進度によって計画に多少変更が入る場合があります。

※テスト ◎:定期考査 ○:単元テスト △: Speaking Test

日 単元・章 時数 主な学習内容 テスト		7.(7 7 1 6	<i>-</i> • • • •	上州与且 () . 甲九ノヘト () . Speaking Test	1	
Unit1	月	単元 • 章	_	主な学習内容	テス	۲ ト
A Trip to Singapore A Trip to Singapore 上et's Talk 1		Unit0 My Spring Vacation	2	・思い出や経験をこれまで学んだことを用いて表現する。		
A Trip to Singapore ・休暇や週末の予定の尋ね方、伝え方を学ぶ。	4	Unit1	0	・旅行の楽しさと海外の文化や言語について考える。		
Crammar 1	4	A Trip to Singapore	ð	・休暇や週末の予定の尋ね方、伝え方を学ぶ。		
Learning		Let's Talk 1	1	・苦情や謝罪の意を表す表現を学習する。		
HOME ECONOMICS 1		Grammar 1	1	・基本的な文の構造・意味・用法を確認する。	0	
HOME ECONOMICS ・謎のおみやげにするかを理由とともに発表する。		Learning	1	・英語で書かれた食品表示を読み取る。		
Unit 2 Food Travels around the World around the World around the World Food Travels around the World Food Travels around the World Food Travels Food Travels		HOME ECONOMICS	1	誰のおみやげにするかを理由とともに発表する。		
Unit 2 Food Travels around the World 8	_	Let's Listen 1	1	1 ・飛行機の機内放送から必要な情報を聞き取る。		
Around the World ・好きな食べ物やレストラン(市内)について紹介する。 Let's Talk 2 1 ・丁寧に許可を求めたり、依頼する表現を学ぶ。 では続詞のイメージを身につける。 学び方コーナー① 1 ・英単語〈音・つづり・意味〉を覚えるトレーニング。 Let's Listen 2 1 ・インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取る。 ・何来や夢について考えて伝え合ったり、実現に向けてしていること、必要なことなどを説明する表現を学ぶ。 Let's Write 1 1 ・メッセージを正しく理解し、返信フォームを学習する。 「行報技術の進歩について具体的な例を挙げながら確認し、自身の考えを整理、簡単な語句や文を用いて表現する。 ・「持報技術の進歩について具体的な例を挙げながら確認し、自身の考えを整理、簡単な語句や文を用いて表現する。 ・好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事について理由と共に伝え合う。英作文『10 年後の自分へ』 上et's Listen 3 1 ・天気予報を聞き、必要な情報を聞き取る。 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	Э	Unit 2 Food Travels	0	・日本や外国の食文化の歴史や変化について考える。		
Grammar 2		around the World	0	・好きな食べ物やレストラン(市内)について紹介する。		
学び方コーナー① 1 ・英単語〈音・つづり・意味〉を覚えるトレーニング。 6 Unit 3 1 ・インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取る。 6 Unit 3 8 ・将来や夢について考えて伝え合ったり、実現に向けてしていること、必要なことなどを説明する表現を学ぶ。 Let's Write 1 1 ・メッセージを正しく理解し、返信フォームを学習する。 Grammar 3 1 ・不定詞が持つ表現の幅、役割をまとめる。 Learning ・情報技術の進歩について具体的な例を挙げながら確認し、自身の考えを整理、簡単な語句や文を用いて表現する。 / Stage Activity 1 ・好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事について理由と共に伝え合う。英作文『10 年後の自分へ』 Let's Read 1 4 ・読解の中で時間の経過を表す語句の意味や働きを学ぶ。 Let's Listen 3 1 ・天気予報を聞き、必要な情報を聞き取る。		Let's Talk 2	1	・丁寧に許可を求めたり、依頼する表現を学ぶ。		
Let's Listen 2 1 ・インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取る。 Unit 3 * 将来や夢について考えて伝え合ったり、実現に向けてしていること、必要なことなどを説明する表現を学ぶ。 Let's Write 1 1 ・メッセージを正しく理解し、返信フォームを学習する。 Grammar 3 1 ・不定詞が持つ表現の幅、役割をまとめる。 Learning * 情報技術の進歩について具体的な例を挙げながら確認し、自身の考えを整理、簡単な語句や文を用いて表現する。 7 Stage Activity 1 4 ・好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事について理由と共に伝え合う。英作文『10年後の自分へ』 Let's Read 1 4 ・読解の中で時間の経過を表す語句の意味や働きを学ぶ。 Let's Listen 3 1 ・天気予報を聞き、必要な情報を聞き取る。		Grammar 2	1	接続詞のイメージを身につける。		
Unit 3		学び方コーナー①	1	・英単語〈音・つづり・意味〉を覚えるトレーニング。		
My Future Job 8		Let's Listen 2	1	・インタビューを聞き,質問の内容や答えを聞き取る。		
My Future Job	6	Unit 3	0	・将来や夢について考えて伝え合ったり、実現に向けてし		
Grammar 3		My Future Job	Ŏ	ていること、必要なことなどを説明する表現を学ぶ。		
Learning ・情報技術の進歩について具体的な例を挙げながら確認し、自身の考えを整理、簡単な語句や文を用いて表現する。 7 Stage Activity 1 ・好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事について理由と共に伝え合う。英作文『10 年後の自分へ』 Let's Read 1 4 ・読解の中で時間の経過を表す語句の意味や働きを学ぶ。 Let's Listen 3 1 ・天気予報を聞き、必要な情報を聞き取る。		Let's Write 1	1	・メッセージを正しく理解し,返信フォームを学習する。		
7 TECHNOLOGY 1 自身の考えを整理,簡単な語句や文を用いて表現する。 / Stage Activity 1 4 ・好きなことや得意なこと,向いていると思う仕事について理由と共に伝え合う。英作文『10年後の自分へ』 Let's Read 1 4 ・読解の中で時間の経過を表す語句の意味や働きを学ぶ。 Let's Listen 3 1 ・天気予報を聞き,必要な情報を聞き取る。		Grammar 3	1	・不定詞が持つ表現の幅、役割をまとめる。		
7 TECHNOLOGY 自身の考えを登壁、簡単な語句や文を用いて表現する。 / Stage Activity 1 ・好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事について理由と共に伝え合う。英作文『10 年後の自分へ』 Let's Read 1 ・読解の中で時間の経過を表す語句の意味や働きを学ぶ。 Let's Listen 3 ・天気予報を聞き、必要な情報を聞き取る。		Learning	1			
8 4 理由と共に伝え合う。英作文『10 年後の自分へ』 Let's Read 1 4 ・読解の中で時間の経過を表す語句の意味や働きを学ぶ。 Let's Listen 3 1 ・天気予報を聞き、必要な情報を聞き取る。 △	7	TECHNOLOGY	ı	自身の考えを整理、簡単な語句や文を用いて表現する。		
8 理由と共に伝え合う。英作文『10 年後の自分へ』 Let's Read 1 4 ・読解の中で時間の経過を表す語句の意味や働きを学ぶ。 Let's Listen 3 1 ・天気予報を聞き、必要な情報を聞き取る。	/	Stage Activity 1	1	好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事について		
Let's Listen 3 1 ・天気予報を聞き、必要な情報を聞き取る。	8		4	理由と共に伝え合う。英作文『10年後の自分へ』		
してもにはは、「一、人気」が取る国で、必要な情報を国で取る。		Let's Read 1	4	・読解の中で時間の経過を表す語句の意味や働きを学ぶ。		
9 Unit 4 Homestay in the 8 ・ホームステイを通じて生活習慣や文化の違い、マナーを知 〇		Let's Listen 3	1	・天気予報を聞き、必要な情報を聞き取る。	\triangle	0
	9	Unit 4 Homestay in the	8	・ホームステイを通じて生活習慣や文化の違い、マナーを知	0	

	United States		り、共に暮らすために必要なことを考える。		
	Let's Write 2	1	・お世話になった人へ感謝の気持ちを伝える手紙を書く。		1
	Grammar 4	1	・助動詞の役割・意味・用法をまとめる。		
10	学び方コーナー②	1	・音読の仕方について学ぶ。		
10	Let's Listen 4	1	・運行情報から必要な情報を聞き取る。		
	Unit 5 Universal Design	8	・誰もが使い易いもの、暮らし易い社会について考える。 ・身近な物事について使い方等を説明し、考えを述べる。	0	
	Let's Talk 3	1	・乗り物での行き方を尋ねたり、答えたりする表現を学ぶ。		
	Let's Listen 5	1	・留守番電話の内容を理解する。		
11	Unit 6 Research Your Topic	8	・身近な話題を題材に、調査や発表の効果的なやり方につい て考え、特徴を比較しながら説明する。		
	Let's Talk 4	1	・買い物に関する基本表現。好みや要望を伝える言い回し。		
	Grammar 5	1	・比較表現の特徴をまとめ、理解を深める。		
	Stage Activity 2	3	・クラスで人気のあるものを調べ、その結果を発表する。		
12	学び方コーナー③	1	・自分の賛成や反対の意見を述べる術を学ぶ。		
	Let's Read 2	4	・物語を読みながら既習事項を復習する。		
	Let's Listen 6	1	・商品のCMを聞き取り、比較できるようにする。		
1	Unit 7	8	・世界遺産の特徴、価値について紹介された文章の概要を		
	World Heritage Sites	0	捉える。また調べたことを説明する力を養う。	0	
	Let's Talk 5	1	・要望を伝えながら電話で用件を伝え合う。		
	Grammar 6	1	・受け身の文の形・意味・用法のまとめを行う。		
2	Let's Listen 7	1	・アナウンスを聞いて必要な情報を把握する。		
	Stage Activity 3	1	・自分の町のおすすめの場所について書き、相手にその場所		0
		4	の特徴や良い点を伝える。	\triangle	
3	Let's Read 3		・文章の流れを時系列に沿ってまとめ,そこから浮かび上が		
	Pictures and Our	5	る環境問題について考えながら、ある人物の生涯について		
	Beautiful Planet		書かれた文章の概要を捉える。		

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に
	大山 部、 * 12月七	心兮•刊图•衣坑	取り組む態度
ノート, ワークシート	0	0	0
ワーク(エイゴ・ラボ)	0	0	0
定期考査,単元テスト	0	0	

- (1) 曲想と音楽の構造などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、創作の技能を身に付けるようにする。
- (2) 音楽表現を創意工夫することや、音楽を自分なりに評価しながらよさや美 しさを味わって聴くことができるようにする。
- (3) 主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しむとともに、音楽によって生活を明るく豊かなものにしていく態度を養う。

【年間学習計画】※授業進度によって計画に多少変更が入る場合があります。

学期	月	題材名	教材名	題材の目標
	4	校歌を歌おう。	校歌【歌唱】	歌詞の意味を理解し、大きな声で校歌を歌う。
	4 · 5	日本の歌のよさや美しさを感じ取って、歌	赤とんぼ【歌唱】	曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解するとともに、
	4.5	唱表現を工夫しよう	浜辺の歌【歌唱】	それらを生かした歌唱表現を創意工夫して歌う。
		ウタの針巻に冷ロしたりと 		曲想と音楽の構造との関わりについて理解するとともに、曲や演奏に対
	5	音楽の特徴に注目しながら、情景を思い浮	春【鑑賞】	する評価とその根拠について自分なりに考え、音楽のよさや美しさを味
		かべよう		わって聴く。
			ジョーズのテーマ【鑑	曲想と音楽の構造との関わりについて理解するとともに、曲や演奏に対
	5	イメージと音楽との関わりを感じ取ろう		する評価とその根拠について自分なりに考え、音楽のよさや美しさを味
			具】	わって聴く。
	5 • 6	曲想を感じ取って,表情豊かに演奏しよ	聖者の行進【器楽】	曲想と音楽の構造との関わりについて理解するとともに、それらを生か
	5.6	う。	至有の打進【益朱】	した器楽表現を創意工夫して演奏する。
1			・リズムゲーム, リズム	
	6 • 7	音のつながり方の特徴を生かして、創作表	アンサンブル, リズム	音のつながり方の特徴について理解するとともに、それらを生かした創
		現を工夫しよう	チャレンジ	作表現を創意工夫して音楽をつくる。
			・My Me l ody【創作】	
	7	曲の構成や曲想の変化を生かして、歌唱表	・指揮をしてみよう	 曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解するとともに、
		現を工夫しよう	· Let`s Search For	それらを生かした歌唱表現を創意工夫して歌う。
		3,000,000	Tomorrow【歌唱】	
		 曲想と音楽の構造との関わりを理解して、		曲想と音楽の構造との関わりについて理解するとともに、曲や演奏に対
	8	その魅力を味わおう	魔王【鑑賞】	する評価とその根拠について自分なりに考え、音楽のよさや美しさを味
				わって聴く。
	9	旋律の動きや英語の発音を意識して、表情	エーデルワイス【歌唱】	曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解するとともに、
		豊かに歌おう。	A = 0	それらを生かした歌唱表現を創意工夫して歌う。
	9 · 10	曲にふさわしい表現を工夫して合唱しよ	合唱コンクール自由曲	声部の役割と全体の響きとのかかわりを理解し、歌詞の内容や曲想を味
		う。 -	【歌唱】	わい、曲にふさわしい表現を工夫して合唱する。
	11	世界各地の音楽の特徴を感じ取ってその魅	アジアの諸民族の音楽	我が国や郷土の伝統音楽及び諸外国の様々な音楽の特徴と、その特徴か
	11	力を味わおう	日本の民謡【鑑賞】	ら生まれる音楽の多様性について理解するとともに、生活や社会におけ
			音楽史【鑑賞】(資料・虫づくし	る音楽の意味や役割について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴
			・虫つくし	楽器の音色や響きと奏法との関わりについて理解するとともに,それら
2		筝曲の特徴を感じ取って、その魅力を味わ	「器楽」	を生かした器楽表現を創意工夫して演奏する。
	12 · 1	事曲の付飯を感じ取って, その極力を味り おう	【始末】	音楽の特徴とその背景となる文化や歴史との関わりについて理解すると
		42/	筝曲「六段の調」【鑑	ともに、生活や社会における音楽の意味や役割について自分なりに考
			賞】	え、音楽のよさや美しさを味わって聴く。
				た。日本ツあじて大しじでが作りている。
	2	 仲間とともに、表情豊かに合唱しよう。	旅立ちの日に【歌唱】	曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解するとともに、
		丁回ここでに、衣用豆がた口間しより。	が立らかけた「砂油」	それらを生かした曲にふさわしい歌唱表現を創意工夫して歌う。
	<u> </u>			

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
ワークシート	0	0	0
観察	0	0	0
実技テスト	0	0	

令和4年度シラバス

教科 美術 学年 2学年 担当 大道 篤 (2学年全クラフ

【教科の目標】

- ○対象や事象を捉える造形的な視点について理解している。表現方法を創意工夫し、創造的に表している。 【知識・技能】
- ○美術の創造活動の喜びを味わい、自ら表現・鑑賞の幅広い学習活動に取り組もうとしている。

【主体的に学習に取り組む態度】

【年間学習計画(全35時間)】※授業進度によって計画に多少変更が入る場合があります。

月	題材名	時数	主な学習内容	作品 提出
4	オリエンテーション	1	・今年度の学習計画を理解する。	
4 ~ 9	デザイン 伝えたいことを明確にし てポスターをつくろう!	1 5	・モダンテクニック ・ポスターの役割・主題の設定 ・アイディアスケッチ・様々な彩色方法の理解と選択 ・作品の鑑賞※鑑賞1,展示1	9月
1 0	鑑賞 世界を魅了したきらめき	1	・尾形光琳「紅白梅図屏風」の鑑賞・江戸時代の人間と自然の表現	
1 0 ~ 2	彫刻 伝える形 〜感じる手をつくろう〜	1 3	・表現主題決定 ・様々な角度からのスケッチ ・自分の手をよく観察し、粘土でモデリングする。 ※鑑賞1	2月
2	鑑賞 西洋を魅了した浮世絵	1	・浮世絵の代表的な作品を鑑賞し、その特徴をとら え、よさや美しさを味わう。	
2 3	デザイン 伝え合う形	4	・生活の中にある ピクトグラム・平面構成の技法	

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
振り返りシート	0	0	0
アイディアスケッチや構想プリント	0	0	0
作品(制作過程を含む)	0	0	0
鑑賞プリント	0	0	0

|--|

- ○積極的に運動を楽しみ、自らの健康・安全を向上させようとする態度を身に付ける。
- ○運動の仕方や心身の健康・安全に関する課題を解決するために,知識を活用し活動の仕方を工夫する 力を身に付ける。
- ○運動の特性や学び方、健康安全の意義を理解するとともに、基本的な運動技能を身に付ける。

【年間学習計画】※授業進度によって計画に多少変更が入る場合があります。

※テスト ◎:定期考査 ○:単元テスト・スキルテスト

	**アスト 〇: 定期考査 〇: 単元アスト・スキルアスト 月 単元 学 習 内 容 具体的な学習到達目標 テスト						
月	単元	学習内容	具体的な学習到達目標				
	体つ	・体ほぐしの運動	・目的にあった運動の仕方を理解することができる。				
4	4 くり ・体力を高める運動 運動		・自己の能力に適した課題を見つけ、運動の見通しをたて実践することができる。				
	建勤	(集団行動を含める)	・集団行動の基本的な行動様式を身に付けることができる。				
	体育 理論	・運動やスポーツの多様性	・運動やスポーツが多様であることについて理解できる。				
5	陸上 競技	・短距離走・リレー	・滑らかな動きを身に付け走ることの楽しさや喜びを味わうことができる。・各競技の特性を理解し記録会を行うことができる。	0			
6		・ハードル	・自己や周囲の安全に配慮し取り組むことができる。				
	保健	・心身の機能の発達と心の健康	・身体機能の発達について理解できる。・生殖にかかわる機能の成熟について理解できる。・精神機能の発達と自己形成について理解できる。・欲求やストレスへの対応と心の健康について理解できる。				
7	水泳	・クロール	・泳ぐ距離や速さを高めることができる。・水難事故防止に努め、健康・安全に留意することができる。	0			
8	ダン ス	・フォークダンス	・踊り方の特徴を捉え、音楽に合わせて特徴的なステップや動きで踊ることができる。	0	©		
9	保健	・健康な生活と疾病の予 防	・健康の成り立ちと疾病の発生要因について理解できる。 ・運動,食事,休養及び睡眠の調和のとれた生活の継続について理解 できる。				
1 0	球技	・ゴール型 (サッカー)	・基本的なボール操作ができ、それに伴った体の動かし方ができる。 ・ルールを理解し、練習やゲームをすることができる。 ・自己や周囲の安全に配慮し取り組むことができる。	0			
1 1 1 2	器械運動	・マット運動	・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行うことができる。・技の名称や特性を理解することができる。・自己や周囲の安全に配慮し取り組むことができる。	0			
1	球技	・ネット型 (バレーボール)	・基本的なボール操作ができ、それに伴った体の動かし方ができる。・ルールを理解し、練習やゲームをすることができる。・自己や周囲の安全に配慮し取り組むことができる。	0			
2	球技	・ゴール型 (バスケットボール)	・基本的なボール操作ができ、それに伴った体の動かし方ができる。 ・ルールを理解し、練習やゲームをすることができる。 ・自己や周囲の安全に配慮し取り組むことができる。	0	©		
			・基礎的な技能を身につけ、簡易ゲームをすることができる。				

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ワーク、学習カード		0	0
定期考査	0		
スキルテスト	\cap		

教科	技術 学年	1 学年	担当	遠藤啓文
----	-------	------	----	------

- ○生活や社会で利用されている材料,加工,生物育成,エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに,それらに係る技能を身に付け,技術と生活や社会,環境との関わりについて理解を深める。
- ○生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決法を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善する力を養う。
- ○よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて,適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

【年間学習計画】※授業進度等によって計画に多少変更が入る場合があります。

※テスト ◎:定期考査 ○:確認テスト ◇:実技テスト

月	単元・章	時数	主な学習内容	テフ	くト
4	・ガイダンス	2	・技術分野の学習の見通し、学習内容の紹介		
	・生活や社会を支		・材料や加工の原理・法則		
5	える材料と加工	3	・製品の工夫と技術の進歩		
	の技術		・ものづくりの進め方		
			・材料の特徴	0	
6	・材料と加工の技	3	・材料と環境とのかかわり		
	術による問題の		・問題の発見,課題の設定		
7	解決	3	使用目的と製作品の決定		
			・機能の検討・工夫		
			・材料の選択や設計の方法等の構想		
8		1	製図		0
9		2	・製図		
10		1 3	・木材による製作		
11			(部品表と行程表,けがき,切断,切削,穴あけ,		
12			部品の検査と修正,組立の検査と修正,表面の仕上げ)		
1					
2	・社会の発展と材料と加工の技術	1	・材料と加工の技術に関する技術の評価・活用		0
3	・生活や社会を支	7	・社会における情報に関する技術		
	える情報の技術		・情報通信ネットワークの構成と利用		
			・情報を伝えるしくみ		

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ワークシート,発表	0	0	0
材料加工実習, 製作品	0	0	0
定期考査, 単元テスト	0	0	

教科 家庭 学年 2学年 担当 遠藤啓文

- ○家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に 必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- ○家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。
- ○自分と家族、家庭生活を地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

【年間学習計画】※授業進度等によって計画に多少変更が入る場合があります。

※テスト ◎:定期考査 ○:確認テスト ◇:実技テスト

月	単元・章	時数	主な学習内容テ		
4	・日常着の着用	2	・自分らしくコーディネート		
			・衣服のはたらき		
5	・日常着の手入れ	5	・日常着の入手計画と選び方		
			・衣服の素材と手入れ		
			・衣服の洗濯,収納・保管,補修	\circ	
6	・布を用いた物の	1 0	・私や家族の生活を豊かにする工夫		
7	製作		・クラッチバッグの製作(アイロンがけ、基礎縫い、まつ	\Diamond	
8			り縫い、ボタン・スナップ、バックル付け、補強の技術)		0
9	住まいのはたらき	1 0	・住まいの様々な役割		
			・共に住まう(住環境の検討、間取りの設計)		
	・健康で安全なすまい		・家族の健康と室内環境、家庭内の安全		
10	・住まいと地域		・災害への備え		
11			・災害時の住まいと暮らし	\circ	
12	・家庭生活と消費	8	・消費生活のしくみ		
1	・商品の選択と購入		・商品購入のプロセス		
2			・生活情報の活用,購入方法と支払方法		0
	・よりよい消費生活のために		・消費者を支えるしくみ		
3			・消費者の権利と責任		
	・環境に配慮した消費生活		・持続可能な社会		

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ワークシート、発表	0	0	0
製作実習, 製作品	0	0	0
定期考査、単元テスト	0	0	